

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**

на заседании МС

Протокол № 1

от «30» 08 2019г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**

Протокол № 1

от «05» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Моховская СОШ»

 И.И.Пермякова

Приказ № * 78

«06» 09 2019г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моховская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
курса по выбору
«Тайны химической лаборатории»
для 9 класса**

Составитель:

Ермолаева А.А.

Учитель информатики

с. Мохово

2019

Содержание

Планируемые результаты освоения курса.....	3
Содержание программы.....	6
Тематическое планирование.....	7

Планируемые результаты освоения курса

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие результаты:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами в курсе «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять

направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)).
Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и химического мышления;

Диалектический метод познания природы;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства,

законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Основная **форма организации учебного процесса** – наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия

Технология обучения – технология проблемного обучения

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельную работу с элементами творческой работы и самостоятельную работу с использованием различных источников информации.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мир химии»

В результате изучения этого курса учащиеся должны

знать:

- важнейшие классы соединений, используемых человеком;
- наиболее часто используемые в быту вещества;
- состав некоторых прохладительных и тонизирующих напитков;
- пищевые добавки, их классификация.
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

уметь:

- проводить расчёты необходимые для приготовления растворов, используемых в быту, готовить растворы;
- расшифровывать закодированную информацию на этикетках;
- грамотно выбирать продукты питания, в том числе и продукты быстрого приготовления;
- соблюдать правила безопасности при обращении с препаратами бытовой химии;
- оказывать помощь пострадавшим от неумелого обращения с химическими веществами.
- безопасно обращаться с химическими веществами и оборудованием; планировать и проводить несложные химические эксперименты; описывать наблюдения при проведении химических опытов, измерять массу твёрдых веществ;
- самостоятельно контролировать ход эксперимента, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

использовать

- приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Содержание программы

Раздел 1. Химия – экспериментальная наука.

История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.

Раздел 2. Важнейшие классы соединений, используемых человеком.

Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация. Оксиды. Основания (в том числе щелочи). Кислоты (органические и неорганические). Соли.

Раздел 3. Вода удивительная и удивляющая.

Вода в природе. Природная вода и ее разновидности. Содержание воды в природе. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды: их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Физические свойства воды. Аномалии физических свойств. Химические свойства воды. Растворяющая способность воды. Растворенные в воде газы. Гидрохимический состав. Химия аквариума. Жесткость воды, способы ее устранения. Запасы пресной воды. Проблемы питьевой воды. Охрана водоемов.

Практическая работа № 1. Химические свойства воды.

Практическая работа № 2. Растворяющее действие воды.

Практическая работа № 3. Очистка воды.

Раздел 4. Химия пищи.

Пищевая ценность продуктов питания. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Физиология пищеварения; некоторые химические реакции, протекающие в процессе пищеварения. Продукты быстрого приготовления. Пищевые добавки, их классификация. Биологически активные добавки. Минералы, необходимые человеку. Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков. Посуда: металлическая, стеклянная, фаянсовая, фарфоровая, для микроволновых печей. Правильное использование посуды из различных материалов. Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.

Практическая работа № 4. Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.

Практическая работа № 5. Анализ состава прохладительных напитков.

Раздел 5. Дом, в котором мы живем.

Химические вещества – строительные материалы, их свойства и условия хранения. Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту. Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении. Материалы, из которых построены дома, сделана мебель, покрытия и их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Приемы разумного ведения домашнего хозяйства.

Практика. Решение задач с экологическим содержанием.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Форма организации занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Химия – экспериментальная наука	Лекция	1	1	-
2	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	Лекция. Практикум	1	1	-
3	Вода удивительная и удивляющая	Лекция, выполнение практических заданий	5	2	3
4	Химия пищи	Лекция, выполнение практических заданий	5	3	2
5	Дом, в котором мы живем	Лекция, беседа, презентации	4	4	-
6	Итоговое занятие	Круглый стол	1	1	-
ИТОГО			17	12	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятия	Кол-во часов			Дата проведения
			Всего часов	Теор.	Практ.	
	Химия – экспериментальная наука		1	1		
1	Развитие химии как науки. Роль химии в жизни человека.	Беседа	1	1		
	Важнейшие классы соединений, используемых человеком		1	1		
2	Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	Лекция	1	1		
	Вода удивительная и удивляющая		5	2	3	
3	Вода в природе. Содержание воды в природе. Минеральные воды. Физические свойства воды	Беседа	1	1		
4	ПР №1 Химические свойства воды	ПР №1	1		1	
5	ПР №2 Растворяющая способность воды. Растворяющее действие воды	ПР №2	1		1	
6	Жесткость воды. Запасы пресной воды. Охрана водоемов	Лекция	1	1		
7	ПР №3 Очистка воды	ПР №3	1		1	
	Химия пищи		5	3	2	
8	Химия продуктов растительного и животного происхождения. Пищевые добавки, их классификация. Биологически активные добавки.	Лекция	1	1		
9	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	Беседа	1	1		
10	Посуда для пищевых продуктов. Правильное использование посуды из различных материалов. Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.	Лекция	1	1		
11	ПР №4 Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.	ПР №4	1		1	
12	ПР №5 Анализ прохладительных напитков.	ПР №5	1		1	
	Дом, в котором мы живем					
13	Химические вещества – строительные материалы.	Лекция	1	1		
14	Мебель в нашем доме.	Лекция	1	1		
15	Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту.	Лекция	1	1		

16	Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении.	Лекция	1	1		
17	Итоговое занятие.	Беседа	1	1		

Литература для подготовки к занятию

1. Александров В.И. Токсикология. М.: Медицина, 2003.
2. Александров В.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
3. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
4. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
5. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
6. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
7. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
8. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
9. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
10. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
11. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
12. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
13. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
14. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.

Литература для подготовки к занятию

1. Александров В.И. Токсикология. М.: Медицина, 2003.
2. Александров В.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
3. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
4. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
5. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
6. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
7. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
8. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
9. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
10. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
11. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
12. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
13. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
14. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.

Литература для подготовки к занятию

1. Александров В.И. Токсикология. М.: Медицина, 2003.
2. Александров В.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
3. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
4. Петров С.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
5. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
6. Смирнов А.А. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
7. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
8. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
9. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
10. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
11. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
12. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
13. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.
14. Шестаков И.И. Токсикология. М.: АСТ, 2004.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Литература для учителя

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьев М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Ширшина, Н.В. Химия. 8-9 классы. Сборник Элективных курсов. Волгоград. Учитель, 2012г.
9. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.
10. Элективные курсы по химии. 8-9 классы. Предпрофильное обучение /авт.-сост. Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2012.
11. Элективные курсы по химии для предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах. – М.: Глобус, 2013.

Литература для обучающихся

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьев М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет ресурсы.

1. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.
2. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
3. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
4. <http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.
5. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/krov.htm>. Занимательные опыты по химии.

Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;
3. принтер;
4. наглядные пособия