

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Моховская общеобразовательная школа» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего Совета, Самоуправлением учащихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Моховская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В селе Мохово школа образована в 1924 г. Сначала была начальная, потом семилетняя и только в 1966 году получила статус средней. Школа всегда была одной из лучших в районе. Славится своими достижениями: 2002 – Лауреат областного конкурса «Продолжатель славных традиций М.В. Ломоносова»; 2005 – победитель районного конкурса «Школа года»; 2006 – грант «10 лучших школ Кузбасса»; 2008 – занесена во Всероссийскую Книгу Почёта; 2009 – внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения»; 2011, 2013 – победитель районного конкурса «Лучший двор школы»; 2009, 2012 – сертификаты на интерактивные комплексы; 2004, 2006, 2009, 2010, 2012 – победители муниципального конкурса «Учитель года»; Мы являемся победителями муниципальных конкурсов ученического самоуправления и лидеров в 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022гг.

МБОУ «Моховская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Но на территории села работает Школа искусств № 30, секции от спортивной школы и кружки от Дома творчества. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Моховского сельского поселения. Круг общения детей здесь отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе школы есть педагоги, которые родились в нашем поселение, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В сельском школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные ключевые дела. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Традиционными являются мероприятия:

День Знаний, Осенний бал, ежемесячные Дни здоровья, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День Земли, День Победы, Последний звонок, которые составляют основу воспитательной системы.

Приоритетным в работе школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Основными традициями воспитания в школе является следующее:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося меняется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детского объединения «Ребячья республика», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;
- еженедельно проводятся рабочие линейки, по подведению итогов за неделю, и планов на будущее, по итогам дежурства;
- еженедельно на «Время-инфо» освещаются главные вопросы всех сфер жизни общества и воспитания.

Детская организация «Ребячья республика» имеет свою символику (флаг, герб, гимн). При проведении мероприятий используются символы Российской Федерации, Кемеровской области, флаг Бессмертного Полка, символы РДШ.

Коллектив Моховской школы при решении воспитательных задач активно опирается на своих социальных партнеров. Мы не просто делаем вместе дела, проводим мероприятия, поддерживаем друг друга. Мы растим и воспитываем детей. Согласитесь это большая редкость, чтобы все смотрели в одном направлении. Мы – вместе! Воспитываем в детях умение видеть красоту, творить, созидать, познавать. Растим прекрасное, вечное, доброе! В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры, сельской библиотекой, Детским садом, Домом творчества, со Спортивной школой, Центром занятости, Отделом молодежи. Сотрудничаем с Союзом ветеранов Афганистана, имея военно-патриотический клуб «Росич». Сотрудничаем с областной эколого-биологической станцией, с Полицией, Моховской амбулаторией, Советом ветеранов села. Принимаем участие в акциях Российского движения школьников, имея отряд ЮИД. и т.д.

Школа работает в режиме шестидневной недели, в одну смену, начало занятий – 08.10 час. Организованы 2 ежедневные динамические перемены по 20 мин. По понедельникам проводятся последовательно общешкольные линейки в 1-4 кл. затем в 5-11 кл., сменяемые классными «Время-инфо». На линейках озвучиваются результаты проведенных дел, дежурства и сообщаются планы. На «Время-инфо» проводятся тематические беседы, информационные выпуски по

плану школы. С 1 сентября 2022 года «Время-инфо» заменяется курсом «Разговор о важном». Ежедневно во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольных творческих и классных дел. Ежемесячно проводится общешкольный день здоровья, на определенную тематику. В воспитательном процессе используем технологию коллективных творческих дел И.П. Иванова.

Обучающиеся школы в основном проживают на территории села. Есть ученики из других сельских поселений, которые с родителями выбрали нашу школу для обучения. В школе в основном обучаются дети русской национальности - 96.2%, и 3.8% таджики.

В школе 1% детей с ОВЗ, которые обучаются совместно со всеми, так как не требуется для них специальные условия, но в школе созданы все условия для этой категории детей.

В школе имеются: Спортивный зал; Актный зал; Столовая на 80 посадочных мест; Лыжная база; Медицинский кабинет; Библиотека с читальным залом; Автогородок; Пришкольный участок; 17 учебных кабинетов; Компьютерный класс; Школьный Музей; Кабинет психолога. Оснащенный медицинский кабинет.

Школа оснащена интерактивными комплексами – 4, мультимедийными проекторами – 4, принтерами – 4, 9-телевизоров с выходом в интернет, ламинатором, брошюратором, пианино. Имеется оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС кабинет начального обучения, мобильный компьютерный класс.

В школьной столовой организовано горячее питание обучающихся с систематической витаминизацией аскорбиновой кислотой, поливитаминами, витаминными продуктами. Меню сбалансированные, сезонные.

Основная идея организации внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. В селе находится «Детская школа искусств № 30», с музыкальным и художественным отделением. Районный Дом творчества реализует программы: «Туристический», «Краеведение», «Аэробика». В СДК работают вокальные и танцевальные кружки.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Обучающиеся принимают активное участие и являются победителями и призерами творческих конкурсов, олимпиад, исследовательских конференций.

Школа создает условия для развития обучающихся, повышению их культуры, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Форма	Вид деятельности	Содержание
Установление доверительных отношений	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая Соблюдение единых требований, «Правила урока»	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

содержания учебного предмета		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Организационная, познавательная, аналитическая	Приобретение навыков: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Виды деятельности	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
Духовно-нравственное	«Разговор о важном», «Я – гражданин России», «Уроки нравственности»	«Разговор о важном» «Я гражданин России», «Я и Мое Отечество»	«Разговор о важном», «Моя родина - Кузбасс», «Я и мои ценности»

Социальное	«Планета загадок», «Школа светофорика», «Школа вежливых наук»	«ЮИДД», «Эверест», «Я волонтер», «Финансовая грамотность»	«Я-волонтер»
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект», «Занимательная грамматика», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Размышляйка»	«Основы проектной деятельности», «Физика вокруг нас», «В химии все интересно», «Живая лаборатория», «Робототехника» «Функциональная грамотность», «Черчение», «Размышляйка»	«Проектно-исследовательская деятельность», «Черчение»
Общекультурное	«Колобок», «Декоративно-прикладное искусство», «Умелые руки»	«Театральный», «Вернисаж», «Звонкая капель», «Фото-видеостудия»	«Вернисаж», «Мы играем в КВН»
Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	«Спортивные игры»	«Аэробика»

Примечание: приведенный перечень видов деятельности носит примерный характер, и может меняться, с учетом запросов родителей и обучающихся.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Блоки	Виды деятельности	Содержание
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	-Классные часы, беседы, встречи, круглые столы, Акции - организация самоуправления

	обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися класса	в классе, выборы в отделы - проведение общеклассных дел -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и в классе, субботники
	Создание благоприятной среды для общения; воспитание патриота, гражданина, духовно-нравственных качеств личности	-Тематические классные часы -«Время-инфо»
	Сплочение коллектива класса	- Игры и тренинги на сплочение - День именинника - День Здоровья, Час ходьбы - Экскурсии, поездки, походы - Субботники
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение каждого ученика в ключевые дела класса и школы, индивидуальная помощь, наблюдение за поведением, изучение особенностей личностного развития, изучение жилищно-бытовых условий, профилактическая работа	-Работа с психологом -Индивидуальные беседы -Организация досуга и внеурочной занятости, -Привлечение участия в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах
Работа с учителями, преподающим и в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации -Проведение мини-педсоветов - Адаптация 1, 5 классов, вновь прибывших учащихся -«Уровень воспитанности»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы Совета родителей классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Классные родительские собрания -Индивидуальные консультации по вопросам воспитания -Организация и проведение семейных праздников: «День бабушки», «День матери», «День открытых дверей», «День отца».. -Посещение семьи, рейды -Участие в работе Совета профилактики

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

Уровень	Виды и Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего социума	«Мое село», «Аллея», «Бумаге вторая жизнь», «Соберем, сдадим, переработаем», «Неделя Вакцинации», «Белая Ромашка», «Зеленый двор», «Памятник», «Рождество для всех и каждого», Георгиевская ленточка», «Забота», «Бессмертный полк»
	Праздники, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	Участие в концертах к праздникам: «День пожилого человека»; «День единства»; «День матери»; «Рождественская звезда»; «День Защитника Отечества»; «8 марта»; «Пасхальный перезвон»; «Ко дню Победы»; «День семьи» Семейные конкурсы: «Моя семья за ЗОЖ»; «Каникулы с семьей»
На школьном уровне	Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	День Знаний; Праздничная программа «День Учителя» Новогодние праздники День Защитника Отечества Международный женский день День Земли День Победы Последний звонок
	Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных	«Ты- первоклассник», «Посвящение в читатели», «Пятиклассник», «Прием в детскую организацию», «Инаугурация Президента детской

	статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	организации «Ребятчья республика», «Выпускник», «Я волонтер»
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов.	<p>Итоговая торжественная линейка по подведению итогов года и церемонией награждения по номинациям:</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за отличные успехи в учении - за хорошие успехи в учении - за активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах - за активное участие в спортивной жизни школы, села, района - за активное участие в волонтерской деятельности - за активное участие и верность детской организации «Ребятчья республика» - за активное участие в художественной самодеятельности школы, села, района - за активное участие в субботниках, экологических акциях, операциях - за активное участие в жизни школы, работе творческих групп <p>Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за подготовку обучающихся к конкурсам, конференциям, проектам, олимпиадам - за активное участие в жизни школы, ее развитие, стремление сделать жизнь интересней <p>Родители (семьи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы

На уровне классов	Общешкольные ключевые дела Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Праздник «Красавица Осень», Осенний туристический слет, Осенний президентский бал, «Мама лучик света», «Бабушки и внуки не знают скуки», Конференция «У меня есть выбор», Фестиваль солдатской песни, Программа «Внуки для деда – лучшая победа», Спортивно-военизированный квест, Праздничная программа «Прекрасная половина человечества», Концертные программы к 8 марта, Конкурсы проектов: «Мои первые шаги», «Мои первые исследования». «Ученик года!», Познавательная программа «Мы дети твои – Земля» Экологическая конференция «Нас много, а Земля одна»
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в классе анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе на уровне школы
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы	- в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, диджеев, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. - Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми -Индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел - Отслеживание активности в жизни класса и школы.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

		детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, через предложение организовать и провести ключевое дело
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления работы	Содержание НОО+ООО+СОО
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к знаменательным датам, традиционным мероприятиям, Государственным праздникам (День Знаний, День Учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок, День России, День флага РФ, и т.д.). Оформление лагеря дневного пребывания.
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций и постоянно-действующих	<u>На 1 этаже:</u> <u>Начальное звено:</u> «Я вижу мир»; «Уголок здоровья»; «ПДД»; «Моя Родина - Кузбасс»; «Наше творчество»; Фойе школы: «Уголок безопасности»; «Жизнь школы»; «ЗОЖ»; «Инфо» <u>Рекреация:</u> «Детская организация «Ребятчья Республика»; «РДШ»; «Гордость школы»; «Наши достижения»; «Наши дела»; «Облако» (передвижной стенд для мероприятий, акций одного дня) <u>На 2 этаже:</u> «Правовой»; «Мир профессий»; «Вернисаж»; «Наше творчество»;
озеленение пришкольной территории,	«Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Экодизайн» по разбивке клумб и их оформление
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить	Конкурс «Лучший центр города» (оформление классных уголков-городов); Акции: «Самый зеленый класс»; «Самый уютный класс», «Любимый уголок»

свои фантазию и творческие способности	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание событийной фотозоны
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление окон, крыльца, фасада школы, главных ворот, (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, и т.д. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Школьный звонок «На счастье», исполнение Гимна Российской Федерации, Тематические музыкальные перемены в дни праздников
разработка, оформление, поддержание, использование «мест гражданского почитания»	Музейные экспозиции
создание и поддержание Полки свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Полка «Возьми. Прочитай. Верни. Поделись»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
-------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------

<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в школе эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; г) развитие поискового движения. д) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео по патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>

<p>привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>		<p>г) посещение организации представителями системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивные смены</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и патриотических акциях</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению семейного, индивидуального, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-) патриотической деятельности в рамках преемственности,</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа</p>

наставничества, диалога культур и др.		
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, Вахта Памяти, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) акции «Забота», «Памятник»
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) активные группы, памятки, лектории, беседы
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) видеомарафоны, видеопказы, и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

Уровни	Виды деятельности	Содержание
На групповом уровне:	участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Управляющий совет школы, Совет родителей школы, класса Совет профилактики Рейды
	Психолого - педагогические консультации специалистов школы и других ведомств	Выступления на родительских собраниях Информационный уголок для родителей Правовой день (16 ноября)
	Информирование о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей Посещение уроков, праздников, кружков родителями Работа классных групп, онлайн-групп, чатов
	Участие в мониторинговых исследованиях	«Социальный паспорт школы»; «Удовлетворенность качеством образования»; «Личные данные обучающихся и родителей», и т.д.
	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	общешкольные родительские собрания классные родительские собрания советы родителей психологические тренинги
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга	Семейные конкурсы, концерты, экскурсии, праздники, походы, спортивные соревнования.
На индивидуальном уровне:	Информирование родителей об успеваемости, успехах и проблемах детей, координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальные беседы, Дневники, Посещение семей, Рейды, Индивидуальное консультирование

	Возникновение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Индивидуальные консультации педагогов, специалистов социально – психологической службы Совет профилактики
	Психолого–педагогическое сопровождение семей, состоящих на учете, вызывающих тревогу педагогического коллектива	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями учетных категорий Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей Межведомственное взаимодействие Патронаж семей Индивидуальные беседы
	Решение острых конфликтных ситуаций	В службе Медиации
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности	Общешкольные и внутриклассные мероприятия Субботники Дни посадки деревьев Акции
	целевое взаимодействие с законными представителями опекаемых и приемных детей	Консультации, Организация помощи специалистов, Льготное питание, Подарки к праздникам

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

Уровень	Виды деятельности	Содержание
На уровне школы	учет мнений школьников по вопросам самоуправления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы	Деятельность выборного Совета министров, Участие представителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности,

		Представительство на заседаниях Управляющего совета, Совета профилактики, Работы инициативных и творческих групп, Участие в разрешении конфликтов
	Деятельность для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Заседание Команды президента, объединяющей МЭРов и Вице-Мэров класса
	Дежурство	Дежурство по школе, в столовой, в кабинетах, на мероприятиях
	Инициирование, организация, проведение лично значимых событий	Работа постоянно действующих представителей отделов классов
На уровне классов	Представление интересов класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса МЭРа, Вице-Мэра
	Деятельность выборных органов самоуправления	Отделы города, отвечающие за различные направления самоуправления класса
	самоуправление через систему распределяемых обязанностей	Походы, экскурсии, поездки, встречи
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Кастинги, распределение, советы, подведение итогов, учет активности
	Реализация функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями	Дежурство в классе Дежурство в учебных кабинетах

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

общеобразовательной организации может предусматривать:

Виды деятельности	Содержание
<p>деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности</p>	<p>Программа «Безопасная среда», Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Планы: Межведомственного взаимодействия; Совета профилактики; Рейдов Акции, мероприятия, беседы по безопасности, Пропускной режим, Родительский лекторий</p>
<p>исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска, трудных, опекаемых, СОП, ТЖС, с проблемами в воспитании и обучении</p>
<p>коррекционно-воспитательной работы специалистов с обучающимся групп риска</p>	<p>Педагоги школы, педагог-психолог, инспектора ПДН, участковый полиции, Социальная служба, Управление Опек и попечительства, Управление образования, ПМПК, ...</p>
<p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами</p>	<p>- «Классный час», «Призывник», «Лагерь-территория безопасности», «Нет наркотикам», «Без вредных привычек», «Мы за ЗОЖ», «Час ходьбы», «Есть выбор»,... - «ПДД», «Жизнь одна», «Неделя безопасности», «Безопасная дорога», - «Безопасные соцсети», «Мир соцсетей: возможности и опасности», «Цифровая среда»,... - «Нет терроризму», «Мир без слез», «Моя антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность», «ГОЧС», ...</p>
<p>организация педагогом-психологом превентивной работы с обучающимися</p>	<p>Создание условий успешности, Выявление, устранение и профилактика буллинга в школе. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей, обучающихся.</p>

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению	Кружки: «Туристический», «Тропинка», Походы: однодневные и многодневные, каникулярные и выходного дня Соревнования: «Школа безопасности», «Ориентирование», «Туристыта», «Школа выживания», .. Мероприятия в школе и социуме, Поездки, экскурсии, выставки, ...
предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп	Всеобуч. Рейды. Тренинги. Беседы. Мероприятия по успешной адаптации вновь прибывших учащихся. Дополнительные занятия со слабоуспевающими. Специальная психолого-педагогическая поддержки и сопровождение обучающихся

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Виды деятельности	Содержание
участие представителей организаций-партнёров в воспитательных мероприятиях	праздники, дни открытых дверей, акции, субботники, школьные торжественные мероприятия, профориентационные беседы, «Урок успеха», классные часы, внешкольные мероприятия, внеурочные занятия, профпробы, экскурсии, ...
проведение мероприятий на базе организаций-партнёров	Видеозал в СДК, Праздники, Сельские и районные мероприятия, тематические акции
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	«Мое село», «Чистый дом, школа, улица, село», «Чистый родник», «Зеленый друг», ...

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

Направление	Виды деятельности	Содержание
-------------	-------------------	------------

профессиональное просвещение школьников	Подготовка к осознанному планированию, реализации своего профессионального будущего	Профориентационные часы общения «Профессия моих родителей» «Урок успеха», «Рынок труда в Кемеровской области», встречи с интересными людьми, с представителями учебных заведений: «В мире профессий», «Урок успеха»
	Получение знаний о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, Час общения «Вопрос – Ответ»
	Курсы по выбору	«Выбираем профессию»
диагностика и консультирование по проблемам профориентации	Профориентационная диагностика обучающихся	«Дифференциально-диагностический опросник» по методике Е.А.Климова «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда Тест-анкета «Мои способности»
	прохождение профориентационного онлайн-тестирования	«Билет в будущее», «Профориентир»
	организация консультативной помощи	Ярмарки учебных мест со специалистами ЦЗН г. Белово
	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии	Тематические консультации: «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Склонности, способности, особенности, влияние на выбор», «Путь к успеху», и др

	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	<p>«ПрофВыбор.ру». Электронный музей профессий</p> <p>«Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/ каталог профессий и специальностей</p> <p>Сайт «Время выбрать профессию» http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=8&id_position=9 обучающимся, родителям, педагогам, психологам, работодателям</p> <p>«Ваше рабочее место» http://xn----jtbibbrldcuew.xn-- Представители разных профессий рассказывают о своей профессии, ее особенностях, возможностях, обязанностях, рабочем месте и пр.</p>
Организация профессиональных проб	Профессиональные пробы	<p>ГПОУ Беловский многопрофильный техникум</p> <p>ГПОУ Беловский педагогический колледж</p> <p>ГПОУ Беловский политехнический техникум</p> <p>ГПОУ Беловский техникум технологий и сферы услуг</p> <p>БФ ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж»</p>
	Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	<p>МДОУ «Моховский детский сад комбинированного вида»</p> <p>КРУ УР «Моховский разрез»</p> <p>БЦРБ «Моховская амбулатория»</p> <p>«Город профессий» КИНДЕРЛЕНД</p>
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	<p>«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений;</p> <p>участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Белово);</p>

	учебных заведений	
	организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха проф.смен	День профессий «Юный цветовод» «Юный овощевод» «Дизайнер»
	участие в работе всероссийских профориентационных интернет-проектов	«Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов», «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ». Просмотр лекций, участие в мастер классах

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Численность основных педагогических работников 14 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 92.8 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 64.2% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог. В школе 17 классов-комплектов , в которых работают 14 классных руководителей..

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Библиотекарь

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о школьном классном часе
4. Положение о проведении внеурочных мероприятий
5. Положение о классном родительском собрании и родительском комитете класса
6. Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
7. Положение о Совете родителей
8. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений
9. Положение о системе работы по профилактике
10. Положение о Совете профилактики школы
11. Положение о постановке (снятии) обучающихся на внутришкольный учет и об учете неблагополучных семей
12. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
13. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
14. Положение о работе с одаренными детьми
15. Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады обучающихся
16. Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся

17. Положение о школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся
18. Положение о дежурстве
19. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
20. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы
21. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы
22. Положение о Портфолио обучающегося образовательной организации
23. Положение о поощрении обучающихся
24. Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся
25. Положение об организации и проведении профессиональных проб
26. Положение о детской организации «Ребятчья Республика»
27. Положение о выборах органов ученического самоуправления детской организации «Ребятчья Республика»
28. Положение об организации дежурства
29. Положение о волонтерском движении
30. Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»
31. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
32. Положение о порядке посещения обучающимися по выбору мероприятий
33. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
34. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию
35. Положение об организации дополнительного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Моховская СОШ» всего 257 обучающихся. Из них 3 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ (2, 11 класс). К ним относятся дети с диабетом, ОДА.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках, торжественных мероприятиях;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы, Российской Федерации;
- прозрачности правил поощрения через наличие положения о награждениях;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Используются методики: «Мониторинг уровня воспитанности» П.В. Степанов; «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова; «Мое здоровье»

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Рекомендуемые к применению методики: «Удовлетворенность обучающимися школьной жизнью» А.А. Андреев; «Удовлетворенность качеством образования в школе»

При планировании и анализе воспитательной работы педагогами учитываются возрастные особенности детей; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2022 год в Кузбассе – Год безопасности дорожного движения				
2023-2031 годы – Десятилетие науки и технологий				
2023 год - Год педагога и наставника				
2023 год - пройдет под знаком музыки, в первую очередь классической				
2023 год в Кузбассе - Год 80-летия кузбасской киносети				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок истории «День окончания Второй мировой войны»	8-11	03.09.	Учителя истории
2	Урок литературы «205 лет со дня рожд. А.К.Толстого»	1-11	05.09.	Учителя литературы
3	Урок истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-11	07.09.	Учителя истории, литературы
4	Урок физики «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя КЭ Циолковского (1857-1935)»	7-11	17.09.	Учитель физики
5	Урок поэзии Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	08.10.	Учителя литературы
6	Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	8-11	30.10	Учителя истории и обществовз
7	Урок литературы «135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)»	1-6	03.11	Учителя литературы, англ. языка
8	Урок физической культуры «Международный день инвалидов»	1-11	03.12	Учителя физической культуры
9	Урок ОБЖ «Они всегда приходят на помощь», ко Дню спасателя	5-11	27.12	Учителя ОБЖ
10	Урок виртуальной экскурсии «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-11	27.12	Учителя ИЗО
11	Урок географии «150 лет со дня рождения ученого-географа В.П. Семенова-Тян-Шанского»		..04	Учитель географии
12	День славянской письменности и культуры.	5-11	24.05	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном	1-11	Понедел 1 урок	Кл.руководители
2	Финансовая грамотность	5-8	По	Руководитель ТО

			графику	
3	Функциональная грамотность	1-8	По графику	Руководитель ТО
4	Живая лаборатория	7	По графику	Руководитель ТО
5	Робототехника	5-8	По графику	Руководитель ТО
6	Театральный	3-9	По графику	Руководитель ТО
7	Я волонтер	7-9	По графику	Руководитель ТО
8	ЮИДД	6-7	По графику	Руководитель ТО
9	Народные игры	1-4	По графику	Руководитель ТО
10	Спортивные игры	5-8	По графику	Руководитель ТО
11	Международный день добровольцев;	7-11	05.12	Руководитель ТО
12	Мастер-классы «Под знаком «интересно»»	1-11	В теч.года	Руководитель ТО
13	«Неделя науки в школе», ко Дню русской науки	1-11	08.02	Учителя предметники
14	День театра, посвященный 200-летию со дня рождения драматурга Александра Островского (12 апреля 1823-1886)	5-10	27.03	Руководители ТО
3. Классное руководство				
1	Урок Знаний	1-11	01.09	Классные руководители
2	Классный час «Посвящение в первоклассники», «В пятиклассники»	1, 5	01.09	Классные руководители 1,5
3	Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем»	1-11	Постоянно	Педагоги. Обучающиеся.
4	Экологическая акция «Аллея первоклассников»	1	май	Классные руководители
5	Поздравительная открытка «День отца в России»	1-11	16.10.	Классные руководители
6	Единый классный час «Права человека»	1-11	16-20.12	Классные руководители
7	Поздравительная открытка «Международный день семьи»	1-4	15.05	Классные руководители
8	Экологические субботники	1-11	В течении года	Классные руководители
9	Педагогический совет на тему: «приоритеты воспитания в системе образования в условиях реализации обновленных ФГОС»		Февраль	Зам по ВР. Руководители МО. Учителя
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	01.09.	Зам по ВР, творческая группа

2	Праздник Осени «Хлеб всему голова»	1-4	Сентябрь	Учителя 2 класса
3	Президентский Осенний бал	5-11	Сентябрь	11 класс
4	Час ходьбы	1-11	2 неделя месяца	
	«Туристическая тропа»	1-11	12-17.09	4, 5а класс
	«12.10-день медсестры скорой помощи», «13.10-День зрения»	1-11	10-15.10	3б, 5б класс
	«Снежные фигуры»	1-11	07-12.11	11 класс
	«Сказка снежная оживет»	1-11	05-10.12	9 класс
	«Здоровое сердце»	1-11	09-14.01	3а, 6а класс
	«День здорового зуба»	1-11	06-11.02	2б, 6б класс
	«День зрения»	1-11	06.11.03	2а, 7а класс
	«Движение с пользой» «Здравствуй лето»	1-11	10-15.04 08-13.05	1а, 8 класс 1б, 10 класс
5	Праздничная программа «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	05.10.	Зам по ВР. Руководители ТО
6	Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	10-15.10	Учителя физической культуры
7	Правовая неделя	1-11	15-19.11	Классные руководители
8	Новогодние праздничные программы	1-4	27-29.12	4,6,10 класс
9	Концерт «Международный женский день»	1-11	1 неделя марта	Зам по ВР. Руководители ТО
10	Интеллектуальный марафон «Ученик Года»	1-10	14-20.03	3, 9 класс
11	Созидательная программа ко дню Земли «Мы дети твои – Земля»	1-10	22.04	Классные руководители
12	Последний звонок	1-11	22-25.05	Зам по ВР
13	Линейка «Итоги года»	1-10	30.05	Детская организация
14	День эколога	1-7	05.06	Воспитатели
15	Пушкинский день России «У Лукоморья...»	1-7	06.06	Воспитатели
16	Акция «Летний лагерь – территория здоровья»	1-10	Июнь- август	Воспитатели. Психолог
17	Выпускной бал	11	4 неделя июня	Зам. по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Форум «Туризм и безопасность»	5-8	август	Зам по БЖ
2	Конкурсы презентаций, социальной рекламы и антирекламы, видеороликов	10-11	В течение года	Учитель информатики
3	Творческие конкурсы разных уровней	2-11	В течение года	Классные руководители
4	Всероссийские предметные олимпиады	2-11	В течение года	Классные руководители

5	Акции и конкурсы РДШ	5-10	В течение года	Классные руководители
6	Интеллектуальные, творческие онлайн-олимпиады и конкурсы	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Тематические онлайн-диктанты	2-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы, к мероприятиям школьного календаря событий, КТД	1-11	В течение года	Организаторы мероприятий. Учителя ИЗО, технологии
2	Акция «Книжная полка», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	08-10.09	Педагоги. Классные руководители
3	Музыкальная перемена «Международный день музыки»	1-11	01.10	Диджей
4	Выставка рисунков «Мой верный друг», ко Дню защиты животных	1-7	04.10	Учитель ИЗО
5	День открытых дверей, посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	15.10	Библиотекарь
6	«Книжная полка» Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь
7	Школьные конкурсы «Я вижу мир»	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
8	Выставки по итогам конкурсов рисунков, поделок «Вернисаж»	1-11	В течение года	Организаторы мероприятий
9	Оформление классных комнат	1-11	В течение года	Зам. по БЖ, педагоги
10	Конкурс «Лучший центр города» (классных уголков)	5-11	Октябрь, январь	Классные руководители
11	Мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	10-11	В течение года	Учитель информатики
12	Озеленение территории «Аллея выпускников»	11	Сентябрь, май	11 класс
13	Музыкальные перемены «150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873-1943)	1-11	01.04	Диджей
7. Взаимодействие с родителями				
1	Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	август	Классные руководители
2	Выборы в Совет родителей класса и школы, Управляющий совет, Совет	1-11	1-10.09	Советы родителей класса

	профилактики			
3	Заседания Советов родителей класса и школы, Управляющего совета, Совета профилактики	1-11	По планам	Администрация. Классные руководители.
4	Дни открытых дверей	1-11	В течение года	Администрация. Психолог
5	Марафон «Новогодние каникулы с семьей»	1-11	январь	Родительский комитет
6	Классные родительские собрания	1-11	По планам	Классные руководители
7	Индивидуальные консультации для родителей	1-11	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация
8	Участие в проведении процедур независимой оценки обучающихся в качестве общественных наблюдателей	1-11	По плану	Совет родителей
9	Участие в контроле школьного питания, мероприятий	1-11	По плану	Совет родителей
8. Самоуправление				
1	Организация дежурства в классе, школе	1-11	По графику	Актив класса
2	Еженедельные линейки	1-11	Понедельник	Актив
3	Выборы самоуправления в классах	5-11	Сентябрь	Актив класса
4	Предвыборная компания. Выборы президента и министров ДО	1-11	12-19.09	Актив
5	Линейка «Прием в Детскую организацию пятиклассников»	5	сентябрь	Команда президента
6	День образования РДШ в школе (20.09.2020)	5-11	20.09	Куратор РДШ
7	Заседания Совета министров, Команды президента	5-11	1 раз в четверть	Актив
8	День учителя. День самоуправления	5-11	05.10	Зам по ВР, актив
9	Акция «Рождество для всех и каждого»	10-11	Декабрь-январь	Волонтеры
10	Марафон «Ромашка добрых дел»	1-11	В течение года	Волонтеры классов
11	Поздравительная открытка «День местного самоуправления»	10-11	21.04	Актив
12	Игра «День рождения ДО «РР»	5-9	30 мая	Актив школы
9. Профилактика и безопасность				
1	Урок безопасности	1-11	01.09	Классные руководители
2	Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание, дети»	1-11	01-07.09.	Зам БЖ, ЮИДД
3	Акция «Засветись»	1	01.09	Зам.по БЖ, ЮИДД

4	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	26.- 30.09	Зам БЖ
5	Час доброты «Международный день инвалидов»	5-8	03.12	Педагог-психолог
6	Всероссийский урок «ОБЖ», к Всемирному дню ГО	5-9	01.03	Учителя ОБЖ
7	Всероссийский урок «ОБЖ», ко дню пожарной охраны	5-9	30.04	Учителя ОБЖ
8	Классные часы по профилактике правонарушений, преступлений	1-11	В течении года	Классные руководители
9	Профилактические беседы инспектора ОПДН	1-11	По плану	Зам по ВР
10	Организация всеобуча	1-11	Ежеднев но	Классные руководители
11	Организация и контроль досуга и занятости обучающихся	1-11	Постоян но	Классные руководители
12	Составление и коррекция социального паспорта классов, школы	1-11	Раз в четверть	Классные руководители. Педагог-психолог
13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, учетных категорий	1-11	Постоян но	Педагог-психолог. Классные руководители.
10. Социальное партнёрство				
1	Операция «Всеобуч»	1-11	01- 10.09.	Зам по УВР.
2	«Поздравительная открытка» ко Дню воспитателя	1-5	27.09	Классные руководители
3	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей	1-11	01.10.	Зам по ВР.
4	Программа «День народного единства»	1-4	04.11.	Классные руководители
5	Концерт «День матери России»	1-11	27.11	Руководители ТО. СДК
6	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	01.12	Классные руководители
7	Акция «Рождество для всех и каждого»	10-11	Декабрь, январь	Зам по ВР
8	Праздник «Посвящение в читатели»	1	Январь	Библиотекарь
9	Поздравительная открытка «Татьянин день»	1-11	25.01	Классные руководители
10	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Классные руководители
11	Познавательная-развлекательная программа «День защиты детей»	1-7	01.06	Классные руководители. СДК
12	Концерт «День семьи, любви и верности»	1-10	08.07	СДК
13	Праздник «День молодёжи»	1-11	27.06	Отдел Молодежи БМО
11. Профорientация				
1	Урок Успеха	1-11	01.09	Классные

				руководители
2	Акция «Поделись своим знанием»	7-11	01-06.09	Соц.партнеры
3	Профорientационные классные часы «В мире профессий»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Поздравительная открытка «День работников дошкольного образования»	1-7	27.09	Активы классов
5	Профорientационные экскурсии, пробы	6-10	В течение года	Педагог-психолог
6	Единые дни профорientации. Ярмарки учебных мест совместно с ЦЗН г.Белово	9-11	По плану ЦЗН БР	Педагог-психолог
7	Профдиагностика	8-9	В течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультации психолога	8-9	В течение года	Педагог-психолог
9	Курсы по выбору «Выбираем профессию»	9	В течение года	Педагог
10	Всероссийские Проекты: «Профорientир», «ПроеКтория», «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	В течение года	Психолог, Учитель информатики
11	Муниципальный семинар на тему: «Использование возможностей «Точки роста» в профилактической работе при подготовке обучающихся к поступлению в технические ВУЗы»		Март	Зам по ВР. Педагог-психолог
12	Программа «Праздник Весны и Труда»	1-11	01.05	Классные руководители
13	Трудоустройство выпускников школы	9,11	июнь	Классные руководители
12. «Я – Кузбассовец»				
1	Урок истории «Нюрнбергский процесс»	10-11	20.11	Учителя истории,
2	Урок мужества «Битва за Москву»	8-11	05.12	Учитель истории
3	Урок мужества «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	8-11	29.10 02.02	Учителя истории
4	Урок родного языка «Международный день родного языка»	1-11	21.02	Учителя литературы
5	«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	12.04	Классные руководители Учитель физики
6	Уроки по изучению государственных символов Российской Федерации	1-11		
7	Классные часы: «Символы РФ, Кузбасса, Беловского муниципального округа»	1-11	Сентябрь	Классные руководители

8	Урок «Символы РФ, Кузбасса, Беловского муниципального округа»	1-11	В течении года	Учителя ОДНКНР, ОРКСЭ, Окружающего мира, Музыка, ИЗО, ОБЖ, Технологии, Литературы
9	Час общения «День Государственного герба РФ»	6-11	30.11	Классные руководители
10	«Разговор о важном»	1-11	По плану	Классные руководители
11	Тематическая линейка: «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12.12	Зам по ВР
12	Тематическая линейка: 25.12-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	26.12	Зам по ВР
13	Оформление школьного уголка Государственности	1-11	Сентябрь	Зам по ВР. Учитель ИЗО
14	Оформление символов государственности в кабинетах	1-11	Сентябрь	Учителя. Актив класса
15	Акция «Забота»	1-11	Постоян но	Волонтеры классов
16	Беседа «Дни памяти жертв фашизма»	1-11	07.09	Классные руководители
17	Классный час «День героев Отечества» к 100-летию со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе. Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова (10.12.1922)	1-11	09.12	Классные руководители
18	Урок памяти: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Классные руководители
19	Акция «Памятник»	6	В течении года	6 класс
20	Познавательная программа «80 лет со дня образования Кемеровской области»	1-11	26.01	Классные руководители
21	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам.директора по ВР
22	Классные часы «День защитника Отечества»	1-11	22.02	Классные руководители
23	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Зам по ВР
24	День Александра Невского	1-11	06.12	Музеееды
25	Вернисаж-Галерея «Кузбассовцы - Герои Советского Союза»	1-11	Ноябрь- декабрь	Зам по ВР.

26	Участие родителей в родительских всеобучах, общешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	Администрация школы
27	Акция «Забота», посвященная Дню добровольца (волонтера)	5-11	05.12	Волонтеры классов
28	Адресная помощь труженикам тыла, пожилым людям и с ОВЗ	5-9	В течение года	Руководитель отряда
29	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Зам БЖ
30	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	8-11	08.11	Зам БЖ, актив
31	Акции «Мое село»	8-11	В течение года	Волонтеры
32	Возложение цветов к памятнику «День неизвестного солдата»	10-11	03.12	Классные руководители
33	День воссоединения Крыма с Россией.	8-11	18.03	Депутаты БМО
34	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-11	20.04-09.05	Волонтеры
35	Митинг «День Победы»	1-11	09.05	Зам по ВР
36	Видеозал «240 лет со дня основания Черноморского флота»	1-10	13.05	СДК
37	Видеозал «240 лет со дня основания Балтийского флота»	1-10	18.05	СДК
38	День России	1-10	12.06	Воспитатели. СДК
39	Митинг с возложением цветов «День Памяти и Скорби»	1-10	22.06	Библиотека. СДК
40	Конкурс ДПИ «День Государственного флага РФ»	1-10	22.08	Классные руководители. ДДТ